

Средовые условия для обучающихся с ОВЗ

В МБОУ СОШ №7 созданы все необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ:

архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду, мероприятия к январю 2015 года проведены в полном объеме;



-специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса, рабочего места ребенка поставлены в ОУ, используются в учебно-воспитательном процессе с 15 января 2015 года;



-организованы социально - бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения).



По программе «Доступная среда» школе были выделены и в полном объеме реализованы средства федерального, областного, местного бюджетов. Расходование средств представлено в Таблице 1 .

Таблица 1

Финансовое обеспечение государственной программы «Доступная среда»			
	средства федерального бюджета (руб.)	средства областного бюджета (руб.)	средства местного бюджета (руб.)
Архитектурные преобразования			
Реконструкция здания	851 151,70	244 402,13	120 377,17
Приобретение специального оборудования:			
АПК для слабослышащих	210 000,00	60 300,00	29 700,00
Специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ	202 580,00	58 169,40	28 650,60
Система видеоконференцсвязи	192 742,90	55 344,70	27 259,40
Оборудование для	73 545,00	21 118,00	10401,00



Интерактивные возможности специализированного кабинета используются нами не только для работы с детьми с ОВЗ, включёнными в общеобразовательные классы, но и для занятий с обучающимися, которым по рекомендации ПМПК организовано обучение на дому. Таких учащихся в 2014-2015 учебном году было 5 человека, в 2015-2016 учебном году – 3 человека - двое из них по заявлению родителей посещают индивидуальные занятия в школе. Для сопровождения индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ привлекается социальный педагог школы, который выступает в роли тьютора.

Интересно проходят воспитательные мероприятия. В период с 11 марта по 15 марта 2015 года в школе прошла неделя инклюзивного образования.

Цель проведения такой недели – обратить внимание общественности, педагогического сообщества, органов власти о необходимости создания условий доступности во всех сферах жизни детей, вне зависимости от их физических ограничений.



Педагогами МБОУ СОШ № 7 создаются условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. А использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях с использованием специального оборудования позволяют раскрыть нам потенциал каждого ребенка.

Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде. Поэтому важным критерием

эффективности деятельности школы по внедрению инклюзивного образования является готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы. В МБОУ СОШ № 7 разработан и успешно реализуется поэтапный план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, разработана программа для внутришкольного обучения педагогов..

В сентябре 2014 года заместитель директора по УВР Кара М.Д., курирующая направление инклюзивного образования в школе, прошла обучение в ГКОУ РО общеобразовательной школе-интернате № 63 в рамках областного совещания по проблеме «Обеспечение доступности образования детей, нуждающихся в особой заботе государства».

Директор школы Мальцева Н.В в сентябре 2015 года окончила дистанционные модульные курсы «Инклюзивный подход в образовании» по семи шестичасовым модулям.



В октябре 2015 года педагоги школы приняли участие в трехдневном Международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».

С начала реализации государственной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №7 совещания были посвящены рассмотрению следующих

вопросов:

- ✓ Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
- ✓ Механизмы создания и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- ✓ Организации промежуточной и итоговой аттестации в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Оптимизация взаимодействия образовательной организации с ПМПК, центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, отдельными образовательными организациями, осуществляющими обучение

по адаптированным образовательным программам, общественными организациями.

Педагоги школы, обучая детей с ОВЗ, выстраивают свою работу в соответствии с психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся, на основе рекомендаций МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех».

У учителей школы имеются адекватные адаптированным программам дидактические материалы, оптимально подбираются методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа с такими детьми ведется как в стенах образовательного учреждения педагогами школы, так и в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» специалистами центра.

Совместно с классными руководителями социальный педагог школы посещает обучающихся с ОВЗ на дому с целью изучения семьи (материально-бытовых условий, типа семейного воспитания), оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках, проводят индивидуальные беседы со школьниками и их родителями, приобщают к творческим делам класса.

Мы работаем в первую очередь в интересах детей.

Все дети имеют надежду и возможности.

Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие.

*Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения,
касающиеся их жизни.*

Конвенция ООН о правах ребенка

Одним из основных факторов интеграции инвалидов в общество является создание доступной среды жизнедеятельности.

С сентября 2014 года в МБОУ СОШ № 7 города Новошахтинска реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В МБОУ СОШ № 7 обучаются 11 детей с ОВЗ, из них – 1 инвалид, 4 ребенка-инвалида, не имеющих статуса ОВЗ.

2 обучающихся с умственной отсталостью, 9 обучающихся с ЗПР.

Среди заболеваний – ДЦП, слабовидящая, нарушения опорно-двигательного аппарата.

В инклюзивных классах обучаются 10 человек. 1 – на домашнем обучении. Работа с инвалидами ведется в соответствии с ИПРА. Включены 1-2 обучающихся в общеобразовательные классы.

7.1 – 8 человек

7.2.- 1 человек

7- дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с различными дефектами..... учатся в инклюзивных классах, 1 на домашнем обучении.

Среди заболеваний отмечается: детский аутизм – 3 чел; задержка психического развития – 1 чел; УО - 4 чел; эпилепсия – 2 человека; катаракта – 1 чел; миопатия – 1 чел; пиелонефрит – 1 чел; антрогрипоз – 1 чел; органическое поражение головного мозга – 1 человек; дерматомиозит- 1 чел.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 и проживающих на территории микрорайона школы, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам:

- материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия,
- кадровое,
- информационное,
- программно-методическое

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, созданных в МБОУ СОШ № 7 – начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально-ориентированных. Эти условия и определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями.

К материально-техническим преобразованиям необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- проведены архитектурные преобразования, включая установку пандусов;
- расширены дверные проемы;
- благоустроена территория школы;
- обустроены пути движения внутри здания;
- выполнен текущий ремонт зоны целевого назначения (специализированный кабинет, кабинет психолога, социального педагога);
- проведены переустройства санитарно-гигиенических узлов; медицинского кабинета;

организован беспрепятственный доступ в столовую, спортивный и актовый залы. Столовая обеспечивает учащихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка.

Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ.

Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса, рабочего места ребенка поставлены в ОУ, используются в учебно-воспитательном процессе с 15 января 2015 года:

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи включает в себя сурдологический кабинет образовательного учреждения «УНИТОН», Аппарат для коррекции речи (логопедический тренажер) используется на занятиях с обучающимися с ЗПР, с умственной отсталостью,

Система видеоконференцсвязи (многофункциональный сенсорный интерактивный комплекс) позволяет организовать видеоконференцсвязь для 12 участников.

Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) .Специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ позволяет скрыть все элементы ПК (монитор и системный блок) в защищенный корпус для предотвращения повреждения. При отсутствии необходимости использования компьютера , ПК скрыт в металлическом корпусе .

Оборудование для кабинета педагога-психолога для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Психологический кабинет — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Интерактивные возможности кабинета со специальным оборудованием используются нами не только для работы с детьми с ОВЗ, включёнными в общеобразовательные классы, но и для занятий с

обучающимися, которым по рекомендации ПМПК организовано обучение на дому. Таких учащихся в 2014-2015 учебном году было 5 человека, в 2015-2016, 2016-2017 учебном году – 3 человека - двое из них по заявлению родителей посещали индивидуальные занятия в школе. Для сопровождения индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ привлекается социальный педагог школы, который выступает в роли тьютора.

Описание кадрового обеспечения

Изменения, происходящие в современной школе и в обществе в целом, предъявляют новые требования к профессионализму педагога. Внедрение инклюзивного подхода, обеспечение равных образовательных возможностей для всех невозможно без активного участия главного действующего лица – УЧИТЕЛЯ.

В МБОУ СОШ № 7- 54 штатных педагога. Имеют высшее образование 82% учителей и специалистов. 15 % с высшей квалификационной категорией, 61 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. В штате сотрудников- педагог-психолог, социальный педагог.

В 2015-2016 учебном году 57% педагогов школы прошли модульные курсы повышения квалификации **в общероссийском проекте «Школа цифрового века» на портале <https://my.1september.ru/university/module/> по шести шестичасовым модулям.**

В рамках пройденных курсов педагоги школы познакомились с ключевыми изменениями системы образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога; узнали о психологических особенностях подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году пройдут обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью, по проблеме «Организация обучения детей с ОВЗ, с умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС».

Учителя школы не только проходят курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучают специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

. В МБОУ СОШ № 7 разработан и успешно реализуется поэтапный план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, разработана программа для внутришкольного обучения педагогов..

В сентябре 2014 года заместитель директора по УВР Кара М.Д., курирующая направление инклюзивного образования в школе, прошла обучение в ГКОУ РО общеобразовательной школе-интернате № 63 в рамках областного совещания по проблеме «Обеспечение доступности образования детей, нуждающихся в особой заботе государства».

В октябре 2015 года педагоги школы приняли участие в трехдневном Международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».

Описание дидактических материалов

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых. Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Игра - метод обучения. В школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

-в качестве самостоятельной технологии для усвоения темы;

-в качестве урока, его части.

Дидактическая игра является и игровым методом и формой обучения умственно отсталых детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и

средством всестороннего развития личности учащегося. Это сложное педагогическое явление.

Любая дидактическая игра имеет две цели: одна обучающая, которую преследует учитель, другая игровая, ради которой действует ученик. Эти две цели должны дополнять друг друга. Дидактическая игра является одним из самых эффективных методов усвоения учебного материала. Она дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых. Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Игра - метод обучения. В школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для усвоения темы;
- в качестве урока, его части.

Дидактическая игра является и игровым методом и формой обучения умственно отсталых детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности учащегося. Это сложное педагогическое явление.

Любая дидактическая игра имеет две цели: одна обучающая, которую преследует учитель, другая игровая, ради которой действует ученик. Эти две цели должны дополнять друг друга. Дидактическая игра является одним из самых эффективных методов усвоения учебного материала. Она дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно

преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Описание программно-методического обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы, направленные на развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта, прежде всего, развивают способность использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми, позволяют воспроизвести базовые условия естественного общения, организовать деятельность детей в виде речевой ситуации (тематической ролевой игры). Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся. В процессе обучения и воспитания используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы подобраны таким образом, что обучение и воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся и имеет предметно-практическую направленность.

Описание сетевых форм взаимодействия

Наша школа взаимодействует с ресурсными организациями. Цель социального партнёрства школы - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

Описание психолого-педагогического сопровождения

Работа в инклюзивной школе требует от педагогов знания особенностей школьников с ОВЗ, путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения в рамках сетевого взаимодействия со специалистами центра «Успех» города Новошахтинска. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (штатные педагог-психолог, социальный педагог, специалисты Центра «Успех»: учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник и т. д.), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся;

- помощь учащимся в решении актуальных задач развития, социализации: преодоление учебных трудностей , выбор образовательного маршрута, развитие социальной компетентности;
- участие специалистов в разработке и сопровождении образовательных программ, программ воспитания;
- разработка и реализация программ сопровождения;
- содействие в разработке изменения, индивидуализации образовательного маршрута учащихся.

По всем направлениям работы психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование учащихся, родителей и педагогов, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа, методическая и организационная работа) школа сотрудничает со специалистами Центра «Успех» города Новошахтинска. Занятия проводятся как на базе Центра, так и с использованием специализированного оборудования школы.

Психолого-педагогическое сопровождение содействует обеспечению доступного дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоциональному развитию ребенка, повышению навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка.

На этапе начальной школы основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- изучение индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- определение адаптационных ресурсов и возможностей детей (уровня социально-психологической и образовательной адаптации);
- выявление риска дезадаптации (прогноз зон риска дезадаптации, особенностей познавательной, эмоционально-аффективной, личностной, регуляторной сферы ребенка, которые препятствуют успешной адаптации в образовательном учреждении и социуме, а также выявление психосоциальных, средовых факторов);
- обеспечение доступности и индивидуализации программного материала интеллектуальным возможностям ребенка;

- участие в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение адаптации учащихся к школе;
- участие в организации адаптивной образовательной среды, адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- содействие социально-эмоциональному развитию учащихся (коммуникативные и социальные умения);
- повышение уровня жизненной компетенции учащихся на данном возрастном этапе;
- формирование у детей практически значимых навыков и самостоятельных форм поведения;
- повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности, поддержка в формировании желания и «умения учиться»;

Важным компонентом в психолого-педагогическом сопровождении на данном возрастном этапе является повышение психологической компетентности педагогов в решении коррекционных задач с учетом специфики нарушений, организации адресного образовательного воздействия.

На этапе основной школы:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения;
- обеспечение индивидуализации и доступности обучения при переходе в среднее звено;
- оказание коррекционной поддержки учащимся, имеющим низкий уровень готовности к обучению в среднем звене;
- изучение индивидуально-личностных особенностей и патологических проявлений, которые могут снизить результативность социальной адаптации (препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме);
- участие в разработке индивидуальных комплексных коррекционно-реабилитационных программ.

Сопровождение учащихся на данном этапе возрастного развития предполагает действия по социально-эмоциональному и личностному развитию ребенка с ОВЗ (формирование жизненно важных навыков, помощь в развитии коммуникативных умений, коррекция недостатков личностного развития, формирование адекватных представлений о себе и своих возможностях).

На этапе старшей школы психолого-педагогическое сопровождение помогает учащимся в прогнозировании и реализации самостоятельной программы жизни, трудовой деятельности.

Ребёнок – иностранец, он не понимает языка, не знает направления улиц, не знает законов, обычаев. Порой предпочитает осмотреться сам; трудно – попросит указания и совета. Необходим гид, который вежливо ответит на вопросы.

Януш Корчак, из книги «Как любить ребёнка»

История нашей школы начинается с 1978 года, когда в селе Стародубском была построена Церковно-приходская школа, в которой обучалось 40 детей, все из богатых семей. В 1911 году появилась начальная школа с одной классной комнатой на 40 человек, в которой учитель занимался сразу с тремя классами. Существовала эта школа до 60-х годов XX века, было в ней уже четыре класса, учились в две смены. С приходом советской власти были открыты школы для детей бедноты в помещичьем доме и полицейском управлении. Обучалось уже 198 человек. В 1933 году школа реорганизована в Стародубскую неполную среднюю школу имени К.Е. Ворошилова. С каждым годом в школе было теснее и теснее. И весной 1937 года началось строительство новой школы. В 1940 состоялось торжественное открытие здания, в котором до сегодняшнего дня работает МОУ СОШ №7 с. Стародубского. Неполная школа реорганизована в среднюю школу. Сегодня школа располагается в нескольких зданиях: начальная школа, учебный корпус, спортивный зал, мастерские. В здании начальной школы 7 учебных классов, кабинет логопеда. В здании учебного корпуса – библиотека, школьный музей, 12 кабинетов. Кабинеты технологии находятся в здании «Мастерские». Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей. В здании столовой находится медицинский кабинет. На территории школы оборудована спортивная площадка. В школе всегда обучались разные дети. Педагоги во все, даже самые тяжёлые времена, старались дать детям знания, воспитать положительное отношение детей к

жизни, к труду, к одноклассникам и окружающим людям. На сегодняшний день в нашей школе обучается 404 ученика. Школа наша многонациональная, в ней обучаются дети 42 национальностей, с родным «нерусским» языком, с разными культурами, религией, условиями проживания. Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В нашей школе таких детей более 50 человек, что составляет 12,4 % от общего числа учащихся.

5.2 Родители детей с ограниченными возможностями здоровья так же, как и их дети, нуждаются в психологическом, педагогической помощи, адаптации в сложившейся ситуации. Их нужно готовить к правильному, адекватному восприятию и принятию детей с отклонением в развитии, создавая специальные программы. В МБОУ СОШ № 7 работает консультативный пункт помощи родителям, в рамках которого происходит ежемесячное консультирование родителей детей с ОВЗ по разным вопросам:

- правовое просвещение;
- методическая помощь в обучении и воспитании;
- педагогическое консультирование.

Пока штатный педагог-психолог находится в декретном отпуске, психологические консультации проводят специалисты Центра ПМС «Успех».

В 2016-2017 учебном году с целью социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ планируется создание родительского **клуба «Мир без границ»**. Актуальность создания такого клуба обусловлена несколькими причинами:

- необходимостью профилактики длительного стресса, который оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей;
- необходимостью установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями и педагогами.

Работа психологического клуба родителей предполагает как индивидуальную (семейную), так и групповую форму работы. Эффективность работы клуба, на наш взгляд, будет зависеть от участия родителей в прослушивании лекций по особенностям психического развития детей с ОВЗ,

в участии в тренингах, направленных на коррекцию эмоциональных состояний, межличностных и детско-родительских отношений.

В классах нашей школы на разных ступенях образования обучаются 10 детей – инвалидов. Педагоги школы очень внимательно организуют работу с этими детьми. Многие учащиеся, вопреки своим заболеваниям, ведут активный образ жизни, участвуют в конкурсах и фестивалях различных уровней, не только образовательных, но и творческих. Узнавая этих ребят лучше, взрослые понимают, что действительно работают с «особенными детьми».