

*Мы работаем в первую очередь в интересах детей.
Все дети имеют надежду и возможности.
Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие.
Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения,
касающиеся их жизни.*

Конвенция ООН о правах ребенка

Одним из основных факторов интеграции инвалидов в общество является создание доступной среды жизнедеятельности.

С сентября 2014 года в МБОУ СОШ № 7 города Новошахтинска реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

***Описание контингента детей
с особыми образовательными потребностями.***

В нашей школе обучается 971 ребенок в 37 общеобразовательных классах. В школе всегда обучались дети с разными возможностями и образовательными потребностями. Педагоги во все времена, старались дать детям знания, воспитать положительное отношение детей к жизни, к труду, к одноклассникам и окружающим людям, учитывая индивидуальные психофизические возможности ребенка. Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В МБОУ СОШ № 7 города Новошахтинска таких детей 21. Пятеро из них – инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ. С ними ведется работа в соответствии с требованиями ИПРА и с учетом мнения родителей.

16 детей имеют статус ОВЗ (12 обучающихся с ЗПР, 1 – слабовидящий обучающийся с ЗПР, 1 ребенок с умственной отсталостью, 2 - дети – инвалиды с умственной отсталостью). 20 обучающихся включены в общеобразовательные классы, одному ребенку-инвалиду с умственной отсталостью организовано обучение на дому.

Среди заболеваний - ДЦП, миопатия, нарушения опорно-двигательного аппарата, эпилепсия, пиелонефрит. Нередко у одного ребенка встречается сочетание 2-3 заболеваний.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 и проживающих на территории микрорайона школы , определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, созданных в МБОУ СОШ № 7, начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально-ориентированных. Эти условия и определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями.

В плане средовых изменений, проведенных в МБОУ СОШ № 7, следует отметить архитектурные преобразования, включая установку пандусов, расширение дверных проемов, обустройство путей движения внутри здания, замену напольного покрытия, текущий ремонт зоны целевого назначения (специализированный кабинет, кабинет психолога, социального педагога), переустройство санитарно-гигиенических узлов, организацию беспрепятственного доступа в столовую, спортивный и актовый залы.

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным

цветом. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ.

Описание специального оборудования

Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса, рабочего места ребенка поставлены в ОУ и используются в учебно-воспитательном процессе с 15 января 2015 года:

- Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи включает в себя сурдологический кабинет образовательного учреждения «УНИТОН», аппарат для коррекции речи (логопедический тренажер) используется на занятиях с обучающимися с ЗПР, с умственной отсталостью.
- Система видеоконференцсвязи (многофункциональный сенсорный интерактивный комплекс) позволяет организовать видеоконференцсвязь для 12 участников одновременно.
- Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) удобен и безопасен при работе со всеми категориями детей с ОВЗ. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ позволяет скрыть все элементы ПК (монитор и системный блок) в защищенный корпус для предотвращения повреждения. При отсутствии необходимости использования компьютера, ПК скрыт в металлическом корпусе.

Кабинет психолога оснащен необходимым оборудованием для организации всех направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выделено отдельное помещение для индивидуальных занятий и занятий в малых группах в рамках коррекционной работы школы.

Интерактивные возможности кабинета со специальным оборудованием используются нами не только для работы с детьми с ОВЗ, включёнными в инклюзивные классы, но и для занятий с обучающимися, которым по рекомендации ПМПК организовано обучение на дому. Таких

учащихся в 2016-2017 учебном году в школе было 3 ребенка, в 2017-2018 – 1 ученик, 2018-2019 учебном году – 1 ученик.

Описание дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, дидактических развивающих игр.

В целях достижения максимального педагогического эффекта в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей, педагоги школы выстраивают обучение, учитывая уровень способностей и физических возможностей школьника с ОВЗ, используют для каждого такого ребенка необходимые ему наглядные опоры, схемы (например, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает, алгоритм действий, специально приспособленное игровое поле). Для слабовидящих учащихся готовят индивидуальные КИМы, карточки с более крупным шрифтом. Используют тетради с крупной линовкой. Поддерживают и поощряют любое проявление детской любознательности и инициативы. В 2018-2019 учебном году в школе планируется создание банка дидактических материалов для работы с обучающимися с ЗПР и умственной отсталостью.

Описание научно-методического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности

С целью научно-методического сопровождения инклюзивной образовательной практики в МБОУ СОШ № 7 создана рабочая группа, в состав которой вошли опытные педагоги школы. Группой разработан и успешно реализуется поэтапный план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, разработана программа для внутришкольного обучения педагогов.

В сентябре 2014 года заместитель директора, руководитель группы, прошла обучение в ГКОУ РО общеобразовательной школе-интернате № 63 в

рамках областного совещания по проблеме «Обеспечение доступности образования детей, нуждающихся в особой заботе государства».

Педагоги школы принимают активное участие в Международных форумах и семинарах, организованных центром инклюзивного образования Южного федерального университета.

Рабочая группа МБОУ СОШ № 7 осуществляет методическое сопровождение инклюзивного образования по следующим направлениям:

- разработка Программы развития инклюзивной практики в МБОУ СОШ № 7;
- методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- экспертиза специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, созданных в школе;
- разработка рекомендаций по адаптации образовательных программ;
- проведение мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры;
- консультации по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса;
- организация и проведение семинаров для педагогического коллектива образовательной организации «Создание инклюзивной образовательной среды при включении в образовательный процесс детей с ОВЗ», организация и проведение, участие в муниципальных семинарах;
- проведение мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды организации, представление аналитического отчета с рекомендациями;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в школе;
- консультирование при разработке специальных образовательных условий и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

С 2016 года начато внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №7 разработана «Дорожная карта» и создана рабочая группа специалистов для успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Описание сетевых форм взаимодействия

Условиями успешной реализации практики инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 7 является сочетание «внешних» и «внутренних» факторов: преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой системы, в том числе взаимный обмен информацией, технологиями, материалами, проведение совместных мероприятий, организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами. Нами заключены договоры о сотрудничестве с Центром ПМС «Успех», ДОУ «Сказка», ДОУ «Аистенок», спортивными школами города, Центром развития детей и юношества, Центром занятости населения г. Новошахтинска. Школа активно взаимодействует с комитетом по Молодежной политике города, Управлением социальной защиты города Новошахтинска, учреждениями культуры города.

Описание кадрового обеспечения

Изменения, происходящие в современной школе и в обществе в целом, предъявляют новые требования к профессионализму педагога. Внедрение инклюзивного подхода, обеспечение равных образовательных возможностей для всех невозможно без активного участия главного действующего лица – УЧИТЕЛЯ.

В МБОУ СОШ № 7 53 штатных педагога. Из них имеют высшее образование 82 % учителей. 17 % с высшей квалификационной категорией, 55 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. В школе есть штатный педагог-психолог, социальный педагог.

В 2015-2016 учебном году 57% педагогов школы прошли модульные курсы повышения квалификации в общероссийском проекте «Школа цифрового века» на портале <https://my.1september.ru/university/module/> по шести обучающим модулям инклюзивного образования.

В 2016 году заключен договор на обучение 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью, по проблеме «Организация обучения детей с ОВЗ, с умственной отсталостью согласно требованиям ФГОС».

В апреле 2018 года по проблеме «Проектирование адаптированных общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» прошли обучение еще два педагога, работающие с детьми с ОВЗ. Требования ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью в части кадрового обеспечения выполняются нами в рамках сетевого взаимодействия с Центром ПМС «Успех». С обучающимися с ОВЗ работают высококвалифицированные специалисты центра (педагоги-дефектологи, логопеды, психологи) как на базе центра, так и в ОУ.

Описание программно-методического обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного обучения.

Рабочей группой по введению ФГОС ОВЗ НОО разработаны необходимые адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для слабовидящих детей с ЗПР (вариант 4.2), АООП НОО для образования детей с легкой УО (вариант 1), АООП НОО для образования детей с умеренной, глубокой УО). На основании этих программ педагогами разрабатываются АОП по предметам.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы, направленные на развитие речевой коммуникации обучающихся с ОВЗ, прежде всего, развивают способность использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми, позволяют воспроизвести базовые условия естественного общения, организовать деятельность детей в виде речевой ситуации (тематической

ролевой игры). Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся. В процессе обучения и воспитания используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы подобраны таким образом, что обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой ребят и имеет предметно-практическую направленность.

Для детей с умственной отсталостью в 2017-2018 учебном году приобретены комплекты учебников согласно методических рекомендаций руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 20 февраля 2017 г. N 07-818 и требований АООП НОО для детей с УО.

Описание психолого-педагогического сопровождения

Работа в инклюзивной школе требует от педагогов знания особенностей школьников с ОВЗ, путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения в рамках сетевого взаимодействия со специалистами центра ПМС «Успех» города

Новошахтинска То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ему различные специалисты (штатные педагог-психолог, социальный педагог, специалисты Центра «Успех»: учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник). Усилия всех специалистов направлены на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся;
- помощь учащимся в решении актуальных задач развития, социализации: преодоление учебных трудностей, выбор образовательного маршрута, развитие социальной компетентности;
- участие специалистов в разработке и сопровождении образовательных программ, программ воспитания;
- разработка и реализация программ сопровождения;
- содействие в разработке изменения, индивидуализации образовательного маршрута учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение, организованное в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивает доступность дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоциональное развитие ребенка, повышение навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья так же, как и их дети, нуждаются в психологическом, сопровождении, педагогической помощи, адаптации в сложившейся ситуации. Их нужно готовить к правильному, адекватному восприятию и принятию детей с отклонением в развитии, создавая специальные программы. В МБОУ СОШ № 7 работает

консультативный пункт помощи родителям, в рамках которого происходит ежемесячное консультирование родителей детей с ОВЗ по разным вопросам:

- правовое просвещение;
- методическая помощь в обучении и воспитании;
- педагогическое консультирование.

Психологические консультации проводит штатный педагог-психолог.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.

В МБОУ СОШ №7 с целью построения системы коррекционно-развивающей работы в группах детей с ОВЗ, «группе риска», 1-х, 5-х, 9-х и 11-ом классах разработаны коррекционно-развивающие и коррекционно-профилактические программы, предусматривающие полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей учащихся. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основной формой помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся. Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры нарушений, возраста обучающихся. Подгрупповые занятия педагога-психолога проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Два раза в неделю планируется совместная деятельность педагога-психолога с детьми. Во вторник и четверг педагог-психолог проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет для обучающихся 1-4-х классов: подгрупповые занятия – 30-40 минут, индивидуальные занятия – 20-30 минут; для 5-11 классов – подгрупповые занятия – 45-60 минут (индивидуальные – 30-40 минут). В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности обучающегося, продолжительность индивидуального занятия может быть сокращена.

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Количество обучающихся	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая программа «Игровая	2018-2019 уч.год	1 подгруппа – чел 2 подгруппа –	Педагог-психолог

	психология»		чел	
2	Коррекционно-развивающая программа «Адаптация и сопровождение детей нуждающихся в психолого-педагогической поддержке»	2018-2021г.	15 чел.	Педагог-психолог
3	Программа «Я выбираю профессию» 8-9 кл.,10-11 кл	2018-2020 г.		Педагог-психолог
4	Программа индивидуальных занятий по профилактике суицидального поведения	2018-2019 уч.год		Педагог-психолог
5	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Первый раз в первый класс»	2018-2019 уч.год	114 чел.	Педагог-психолог

Согласно учебного плана реализуются коррекционно – развивающие курсы:

- «Ритмика» - 1 кл.;
- адаптивная физическая культура «Мир движения» - 1-4 кл.;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи - 2, 4 кл.;
- «Школа общения» - 1 кл.

Для успешной социализации детей с ОВЗ в инклюзивных классах в рамках воспитательной работы классные руководители целенаправленно привлекают обучающихся данной категории к участию в олимпиадах, конкурсах, турнирах, концертах и т.д.

В 2018-2019 учебном году с целью социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, планируется создание родительского клуба «**Мир без границ**». Актуальность создания такого клуба обусловлена несколькими причинами:

- необходимостью профилактики длительного стресса, который оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей;
- необходимостью установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями и педагогами.

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование могут возникнуть определенные ситуации, с которыми столкнулись мы и выделяем их как наиболее значимые:

- Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя сразу примут новые профессиональные роли, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.
- Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.
- В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

Возникают ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Но несмотря на возникающие ситуации мы уверены:

Каждый ребёнок пришёл в этот мир не случайно:
рождается, потому что должен был родиться;

он пришёл как бы на зов людей...

У него своя жизненная миссия,
которой мы не знаем, - может быть, великая...
И для того он наделён величайшей энергией духа,
а наш долг - помочь выполнить её!